



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapie II						
2.2 Titularul activităților de curs	c.d.a. Augustin Cambosie						
2.3 Titularul activităților de seminar	c.d.a. Augustin Cambosie						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

1. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual		44			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		4			

2. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	n/a
4.2 de competențe	- Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale domeniului. - Cursul este destinat studenților din domeniul psihologiei.

3. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector, whiteboard, markere, platforma Moodle
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiector, whiteboard, markere, platforma Moodle

4. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R1, R7, R10)



Cunoștințe	Studentul: • descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. [R1] • identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. [R1] • explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ în diagnoza/intervenția psihologică. [R1]
Abilități	• utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice. [R7] • identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate în cadrul practicii profesionale, sub supervizare. [R10]
Responsabilitate și autonomie	● reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. [R7] ● indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite. [R10] ● exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale/culturale diferite [R10]

5. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Abordarea istorică a psihanalizei: de la teoriile clasice freudiene la cele postmoderne	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
2. Alianța terapeutică	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
3. Noțiunea de inconștient și teoria pulsională	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
4. Stadiile de dezvoltare	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
5. Transfer și contratransfer	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
6. Mecanisme de apărare	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
7. Interpretarea	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
8. Abordarea istorică a psihanalizei: de la teoriile clasice freudiene la cele postmoderne	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
9. Alianța terapeutică	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
10. Noțiunea de inconștient și teoria pulsională	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
11. Stadiile de dezvoltare	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
12. Transfer și contratransfer	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
13. Mecanisme de apărare	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
14. Interpretarea	Prelegere, dezbateri și studii de caz	
Bibliografie		



1. Fenishel, O., Teoria psihanalitică a nevrozei, Editura Trei, București, 2013
 2. Freud, A., Eul și mecanismele de apărare, Editura Fundației “Generația”, București, 2002
 3. Freud, S., Opere esențiale, Editura Trei, București
 4. Gay, P., Freud-o viață pentru timpul nostru, Editura Trei, București, 2012
 5. Quinodoz, J.M., Citindu-l pe Freud. Descoperirea cronologică a operei freudiene, Editura Fundației “Generația”, București, 2005
 6. Zamfirescu, V. D., Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană (ed. A III-a), Editura Trei, București, 2011
 7. Mertens, W., Introducere în terapia psihanalitică, Editura Trei, București, 2018
- Bibliografie minimală**
8. Quinodoz, J.M., Citindu-l pe Freud. Descoperirea cronologică a operei freudiene, Editura Fundației “Generația”, București, 2005
 9. Zamfirescu, V. D., Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană (ed. A III-a), Editura Trei, București, 2011
 10. Mertens, W., Introducere în terapia psihanalitică, Editura Trei, București, 2018

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Incercare de definire a cadrului teoretic specific psihanalizei	Discuții pe baza temelor de seminar	
2. Elemente de istorie a psihanalizei	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
3. Psihopatologia psihanalitică: concepția psihanalitică despre raportul dintre sănătate și boală	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
4. Psihopatologia psihanalitică: concepția psihanalitică despre raportul dintre sănătate și boală	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
5. Psihanaliza, psihologie a inconștientului	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
6. Psihanaliza, psihologie a inconștientului	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
7. Principalele manifestări ale inconștientului	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
8. Principalele manifestări ale inconștientului	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
9. Inconștientul și sexualitatea infantilă	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
10. Inconștientul și sexualitatea infantilă	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
11. Inconștientul și agresivitatea distructivă	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
12. Inconștientul și agresivitatea distructivă	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii interactive	
13. Incercare de definire a cadrului teoretic specific psihanalizei	Dezbateri asupra lucrărilor elaborate, studii de caz, discutii	



	interactive	
Bibliografie 1. Peron, R., O psihanaliză. De ce?, Editura Fundației Generația, București, 2004 2. Peron, R., Peron-Borelli, M., Complexul Oedip, Editura Fundației Generația, București, 2005 3. Zamfirescu, V. D., Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană (ed. A III-a), Editura Trei, București, 2011 4. Mertens, W., Introducere în terapia psihanalitică, Editura Trei, București, 2018 Bibliografie minimală 5. Peron, R., O psihanaliză. De ce?, Editura Fundației Generația, București, 2004 6. Mertens, W., Introducere în terapia psihanalitică, Editura Trei, București, 2018		

15. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

● Disciplina este elaborată pe baza unor manuale și materiale de cercetare din domeniu recunoscute la nivel național și internațional. ● Tematicilor tratate în cadrul cursului și seminariilor se înscriu în plaja de actualitate a nevoilor și intereselor de studiu și cercetare în domeniu, respectiv dezvoltarea psihoterapiilor și a gândirii psihologice dinamice. ● Cadrul didactic deține experiență didactică și practică în domeniul de studiu căruia îi este circumscrisă disciplina. Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Correspondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF): R1 (RAI 1) → Cfct1 – Operarea cu concepte fundamentale ale domeniului psihologiei; R7 (RAI 7) → CF3 – Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (CPD); R10 (RAI 10) → CF6 – Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale; · în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România; · în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog; · în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din psihologie clinică și psihoterapie.
--

16. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
10.4. Curs /Examen	Asimilarea de cunostinte, intelegere	Examen scris	70%
10.5. Seminar	Intelegerea aprofundata a notiunilor predate la curs	Discutii interactive	30%

9.6 Standard minim de performanță

Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).

- Îndeplinirea criteriului de 50%+1 prezență la curs și seminare
- Abilitatea de a utiliza corect limbajul științific specific domeniului studiat.
- Definirea corectă a conceptelor de bază ale disciplinei.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Școala Națională de Studii Politice și Administrative
Facultatea de Științe Politice

29.09.2026

Data avizării în departament 29.09.2026

Semnătura Directorului de Departament,